

Proiect didactic

Data: 17.04.2025

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Preparandia „Dimitrie Țichindeal”, Arad

Clasa: a III-a B

Profesor pentru învățământul primar: Gabriela Iancic

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limba și literatura română (2 ore)

Unitatea tematică: În ritm de primăvară

Detalii de conținut: Textul – textul literar narativ – Text suport: *Scrânciobul lui Guguță*, de Spiridon Vangheli

Competențe specifice:

Limba și literatură română:

2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia

4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal

4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite

Educație civică:

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei

Obiective operaționale:

O1. Să identifice titlul, autorul, personajele și elemente de detaliu din textul literar narativ „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, dovedind înțelegerea textului citit (3.1)

O2. Să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, folosind cuvintele: „Cine?”, „Ce?”, „Unde?”, „Când?”, „Cum?” (3.1)

O3. Să exprime cel puțin o idee relevantă despre personajele din textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli din perspectiva fiecărei pălării gânditoare (albă, roșie, neagră, galbenă, verde, albastră), demonstrând înțelegerea rolului specific fiecărei pălării (2.4; 3.3)

O4. Să își exprime opinia privind comportamentul lui Guguță, pe baza argumentelor pro și contra (2.4; 3.3, E.C 1.2)

O5. Să prezinte momente ale întâmplării din textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, folosind limbajul de programare Scratch Jr (4.1)

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, explozia stelară, pălăriile gânditoare

Mijloace de învățământ: laptop, display digital, tablete Lenovo, aplicațiile Kahoot! și Scratch Jr, manual digital, foi de hârtie



Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Bibliografie:

- Programă școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a III-a și a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014, București, 2014
- Iordăchescu, Carmen, Mincă, Luminița, Iacob, Roxana – Să dezlegăm tainele textelor literare – clasa a III-a, Editura Carminis Educațional, Pitești

Desfășurarea activității

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O1. Să identifice titlul, autorul, personajele și elemente de detaliu din textul literar narativ „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, dovedind înțelegerea textului citit (3.1)	-exerciții de citire ștafetă -exerciții de citire selectivă -exerciții de identificare	Vom deschide manualul de limba și literatura română la pagina 108 pentru a reciti textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, pe care l-am citit și ieri. Se va folosi spinnerul pentru a alege elevul care va începe citirea ștafetă.	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul Mijloace de învățământ: manual, manual digital, display digital, spinner, laptop, tablete, aplicația Kahoot! (Anexa 1) Formă de organizare:	Identificarea corectă a titlului, autorului, personajelor și elementelor de detaliu din textul literar narativ „Scrânciobul lui Guguță”, de Spiridon Vangheli

		<p>«Cum te joci atunci când mergi în parcu? Îți place să te dai în loagiu? De ce?»</p> <p>Dicționar</p> <ul style="list-style-type: none"> • cântare: gâlcă. • scrânciob: bătrân având în corp o greutate, iar la vârstă o gâlcă. • scrânciob: bătrân de lemn. • tărâșor: țurțur. <p>De la o vreme însă, nici nu mai pomenea de scrânciob. Ai casei credeau că Guguță s-a fi luat cu altele.</p> <p>Într-o după-amiază, mama îl caută, îl strigă, dar băiatul parcă intrase în pământ! Tata a luat căldările și hai să ude roșiile! Când a isprăvit, hop și Guguță!</p> <p>— Unde umbli? îi cere mama socoteală.</p> <p>— Am udat cu tata grădina.</p> <p>Tata se uită mirat la mâinile el duce amândouă căldările. Și unde întoarce doi ochi cu sprâncene cu tot spre Guguță:</p> <p>— Măi, tu nu cumva ...?</p> <p>Sâmbătă, pe seară, Guguță iar dispare. Mama îl caută, ia-l de unde nu-ê Vecina își uda florile.</p> <p>— Nu l-ai văzut, cumătră Anică? Cumătra ridică din umeri.</p> <p>Ș-a mai aplecat de câteva ori cumpăna fântânii și, când a intrat vecina în casă, iată că apare și Guguță. Mama îl ia la rost.</p> <p>— Am udat florile cu tanti Anica, arată Guguță spre casa vecinei.</p> <p>— Las' că vine taică-tău deseară!</p> <p>Seara, când s-a întors cu căruța, tata a oprit caii la fântână să-i adape. Dar mama îi iese în cale să i se plângă. Parcă venea și Guguță în urmă, dar, când se uită, băiatul nu-i. Abia când s-a pornit căruța, iată că răsare și Guguță din întuneric.</p> <p>— Zi ce ai de zis! a desfăcut mâinile mama.</p> <p>— Am adăpat caii cu tata!</p> <p>Mama și tata s-au uitat unul la altul ...</p> <p>A doua zi, mama avea de gând să ude castraveți și apoi să-l ducă pe Guguță la doctor.</p> <p>Cară mama o căldare de apă, mai cară una și, deodată, zărește niște pietre sub zidul de lângă fântână. Ridică ochii. În coșul de la coada cumpenei, parcă ar sta nu știu cine! Când se dă mai aproape, Guguță al ei scoate capul.</p> <p>— Acolo îmi erai? Coboară-te, că mă urc eu la tine!</p> <p>— Nu, că am de udat castraveți.</p> <p>Tata i-a făcut până în seară un scrânciob, dar se dădeau în el mai mult prietenii lui Guguță. Mai caută un scrânciob care să te ridice atât de sus precum cel de la cumpăna fântânii!</p> <p>«Minciuna are picioare scurte! Adevărul iese întotdeauna la iveală.»</p> <p>Scrânciobul lui Guguță de Spiridon Vangheli</p>  	<p>frontal, individual</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

- Care este titlul textului? (...„Scrânciobul lui Guguță”)
- Cine este autorul textului? (...Spiridon Vangheli)
- Care este personajul principal din acest text? (... Guguță)

		<p>-Ce alte personaje întâlnim în text? (... părinții lui Guguță, tanti Anica)</p> <p>-Citiți propoziția din care aflăm de ce nu ar fi folosit Guguță firul dintre stâlpii de telefon pentru a pune scrânciobul!</p> <p>-Citiți propoziția din care aflăm de ce nu mai putea aștepta Guguță ca tatăl său să îi facă scrânciobul?</p> <p>-Citiți propoziția din care aflăm când își uda vecina florile!</p> <p>-Vă deschideți tabletele, accesați aplicația „Kahoot!”, apoi introduceți codul PIN aflat pe display. Nu uitați regulile jocului. Este important să te gândești foarte bine înainte de a alege răspunsul corect. Cu cât vei răspunde mai rapid, cu atât vei acumula mai multe puncte, dar este mai important să alegi răspunsul corect, nu neapărat să răspunzi primul.</p> <p>Elevii se conectează la aplicația „Kahoot!” și selectează răspunsul considerat corect pentru fiecare cerință. (Anexa 1)</p> <p>https://create.kahoot.it/share/scranciobul-lui-guguta/c58341f6-64cc-40f8-8f5c-3c9d347ea96a</p>		
<p>O2. Să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, folosind cuvintele: „Cine?”, „Ce?”, „Unde?”, „Când?”, „Cum?” (3.1)</p>	<p>-exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</p>	<p>-Vă împărțiți acum în 5 grupe. Fiecare grupă va numi un reprezentant care va alege o steluță. Pe fiecare steluță se află cuvântul cu care va începe întrebarea („Cine?”, „Ce?”, „Unde?”, „Când?”, „Cum?”). Împreună veți formula 2-3 întrebări a căror răspuns se află în textul din manual. Atenție! Fiecare întrebare va avea un singur răspuns corect, care nu poate fi DA sau NU. Unul dintre voi va nota întrebarea pe biletul primit. Când ați terminat, puneți mâinile pe lângă corp. În ordinea în care veți termina de formulat și de scris enunțurile, veți adresa întrebările colegilor. Veți alege persoana care va răspunde și veți decide dacă răspunsul este corect.”</p> <p>Elevii vor face observații în cazul în care întrebarea sau răspunsul nu este formulat corect.</p>	<p>Metode și procedee: -conversația, exercițiul, explozia stelară</p> <p>Mijloace de învățământ: manual, foi A4</p> <p>Forma de organizare: frontal, individual</p>	<p>Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului ”Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli</p>

<p>O3. Să exprime cel puțin o idee relevantă despre personajele din textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli din perspectiva fiecărei pălării gânditoare (albă, roșie, neagră, galbenă, verde, albastră), demonstrând înțelegerea rolului specific fiecărei pălării (2.4; 3.3)</p>	<p>- exerciții de exprimare a opiniei</p>	<p>-Acum vă veți împărți în 6 grupe, pentru a putea completa cerințele „pălăriilor gânditoare”.</p> <p>Fiecare grupă va primi o fișă pe care se află imaginea unei pălării de o anumită culoare. Fiecare culoare are o semnificație:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pălăria albă informează. Scrie ce își dorea Guguță. ❖ Pălăria albastră clarifică. De ce crezi că băiatului îi crăpa obrazul de rușine când veneau copiii la el? ❖ Pălăria roșie spune ce simte. Cum se simțeau părinții atunci când băiatul le spunea că i-a ajutat? ❖ Pălăria verde generează idei noi. Cum ai fi procedat dacă erai în locul lui Guguță? ❖ Pălăria galbenă prezintă beneficiile. Ce a înțeles tatăl din comportamentul copilului? ❖ Pălăria neagră identifică greșelile. Care este greșeala tatălui? Dar a lui Guguță? <p>Fiecare grupă își va prezenta ideile, urmând ca elevii din celelalte grupe să pună întrebări lămuritoare sau să completeze cu alte idei.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea, pălăriile gânditoare</p> <p>Mijloace de învățământ: manual, fișe de lucru (Anexa 2)</p> <p>Formă de organizare: individual, frontal</p>	<p>Exprimarea ideilor relevante despre personajele textului, din perspectiva pălăriilor gânditoare</p>
<p>O4. Să își exprime opinia privind comportamentul lui Guguță, pe baza argumentelor pro și contra (2.4; 3.3, E.C 1.2)</p>	<p>-exerciții de analiză</p> <p>- exerciții de exprimare a opiniei</p> <p>-exerciții de argumentare</p>	<p>-De data aceasta vă veți împărți în 4 grupe. Veți analiza comportamentul lui Guguță și veți judeca faptele acestuia. Foaia va fi împărțită în două părți egale. Pe o parte veți scrie argumentele PRO, iar pe cealaltă parte argumentele CONTRA.</p> <p>Fiecare grupă va prezenta, pe rând câte un argument PRO, până când sunt prezentate toate argumentele. În cazul în care argumentul prezentat de o altă grupă se regăsește și pe fișa voastră, nu îl veți mai prezenta. La fel se va proceda și cu argumentele CONTRA.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea</p> <p>Mijloace de învățământ: foi A4</p>	<p>Selectarea argumentelor pro și contra referitoare la comportamentul lui Guguță</p>

		Se vor alege apoi trăsăturile de caracter de care nu a dat dovadă Guguță și se vor găsi soluții posibile pentru corectarea acestora.	Formă de organizare: frontal, pe grupe	
O5. Să prezinte momente ale întâmplării din textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli, folosind limbajul de programare Scratch Jr (4.1)	-exerciții de reprezentare a unor momente ale întâmplării, folosind aplicații digitale	<p>-Acum veți alege cel puțin două momente ale întâmplării din textul „Scrânciobul lui Guguță” de Spiridon Vangheli și le veți reprezenta folosind limbajul de programare Scratch Jr. În prezentarea voastră vor apărea cel puțin 2 personaje. Veți scrie cel puțin două replici pentru personaje. Nu uitați să respectați regulile de scriere corectă și semnele de punctuație necesare. Elevii își vor prezenta proiectul în cadrul grupei. Fiecare grupă va alege un proiect care va fi proiectat pe display.</p> <p>La final se vor face aprecieri cu privire la modul în care au activat pe parcursul celor două ore.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea</p> <p>Mijloace de învățământ: tablete Lenovo, aplicația Scratch Jr</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual, pe grupe</p>	Prezentarea momentelor întâmplării, utilizând limbajul de programare Scratch Jr



gabrielaiancic



Kahoot

Scrânciobul lui Guguță

▶ 1 plays 👤 24 participants

Questions (4)

🔍 Hide answers



Guguță își dorea



▲ un căluț din lemn

◆ un leagăn din lemn ✓

● un balanșoar din lemn

Mama copilului a folosit fântâna când



▲ a udat castraveții ✓

◆ a udat florile

● a spălat rufeile

Mama l-a descoperit pe Guguță



▲ când l-a auzit plângând în hohote

◆ după ce a văzut niște pietre sub zidul de lângă fântână ✓

● după ce prietenii acestuia l-au dat de gol

Tatăl lui Guguță i-a făcut a doua zi un scrânciob.



◆ True

▲ False ✓

Media credits

Cover image: Sally Anscombe/DigitalVision/Getty Images

1. Sally Anscombe/DigitalVision/Getty Images

4. LeeYiuTung/iStock/Getty Images

Anexa 2



Pălăria albă informează.

Scrie ce îşi dorea Guguţă.



Pălăria albastră clarifică.

De ce crezi că băiatului îi crăpa obrazul de ruşine când veneau copiii la el?



Pălăria roșie spune ce simte.

Cum se simțeau părinții atunci când băiatul le spunea că i-a ajutat?



Pălăria verde generează idei noi.

Cum ai fi procedat dacă erai în locul lui Guguță?



Pălăria galbenă prezintă beneficiile.

Ce a înțeles tatăl din comportamentul copilului?



Pălăria neagră identifică greșelile.

Care este greșeala tatălui? Dar a lui Guguță?